

Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

Indicador Naciones Unidas	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al fina de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
	$PPN2CL_{15}^{t} = \frac{PN2CL_{15}^{t}}{P_{15}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	donde: $PN2CL_{15}^t \text{ población de 15 años que ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año } t$ $P_{15}^t \text{ población de 15 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura: Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33 Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03 Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74 Nivel 1a: puntuación entre 334,75 y 407,46 Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17 Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88 Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60 Nivel 5: puntuación entre 625,61 y 698,31 Nivel 6: puntuación superior a 698,31 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias

conexiones entre el texto y el conocimiento externo.

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo





Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al fin
Indicador Naciones Unidas	de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratui equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
	$PPN2CL_{15,hombres}^{t} = \frac{PN2CL_{15,hombres}^{t}}{P_{15,hombres}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	donde: $PN2CL_{15,hombres}^{t} \text{ hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año } t$ $P_{15,hombres}^{t} \text{ hombres de 15 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura: Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33 Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03 Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74 Nivel 1a: puntuación entre 407,47 y 480,17 Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17 Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88 Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60 Nivel 5: puntuación entre 552,89 y 625,60 Nivel 6: puntuación entre 625,61 y 698,31 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.

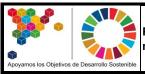




Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura

Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenib	*
Indicador Naciones Unidas	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al fin de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuir equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura
	$PPN2CL_{15,mujeres}^{t} = \frac{PN2CL_{15,mujeres}^{t}}{P_{15,mujeres}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	donde: $PN2CL_{15,mujeres}^{t} \text{ mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en lectura en el año } t$ $P_{15,mujeres}^{t} \text{ mujeres de 15 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en lectura: Inferior al nivel 1c: puntuación inferior a 189,33 Nivel 1c: puntuación entre 189,33 y 262,03 Nivel 1b: puntuación entre 262,04 y 334,74 Nivel 1a: puntuación entre 262,04 y 334,74 Nivel 2: puntuación entre 407,47 y 480,17 Nivel 3: puntuación entre 407,47 y 480,17 Nivel 3: puntuación entre 480,18 y 552,88 Nivel 4: puntuación entre 552,89 y 625,60 Nivel 5: puntuación entre 625,61 y 698,31 Nivel 6: puntuación superior a 698,31 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.

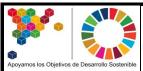




Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
	$PPN2MAT_{15}^{t} = \frac{PN2MAT_{15}^{t}}{P_{15}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	donde:
	$PN2MAT_{15}^t$ población de 15 años que ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año t
	P_{15}^t población de 15 años en el año t
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77 Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06 Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37 Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67 Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98 Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29 Nivel 6: puntuación superior a 669,29 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.





Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al fina de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT_{15,hombres}^t = \frac{PN2MAT_{15,hombres}^t}{P_{15,hombres}^t} \cdot 100$ donde: $PN2MAT_{15,hombres}^t \text{ hombres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año } t$ $P_{15,hombres}^t \text{ hombres de 15 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77 Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06 Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37 Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67 Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98 Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29 Nivel 6: puntuación superior a 669,29 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.





Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT_{15,mujeres}^t = \frac{PN2MAT_{15,mujeres}^t}{P_{15,mujeres}^t} \cdot 100$
romula teorica	$PN2MAT_{15,mujeres}^t$ mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año t $P_{15,mujeres}^t$ mujeres de 15 años en el año t
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Trienal
Observaciones	El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77 Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06 Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37 Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67 Nivel 4: puntuación entre 606,99 y 669,29 Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29 Nivel 6: puntuación superior a 669,29 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.



Proporción de personas entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de personas entre 18 y 20 años
	$PPCINE2_{18-20}^{t} = \frac{PCINE2_{18-20}^{t}}{P_{18-20}^{t}} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	$PCINE2_{18-20}^t$ población entre 18 y 20 años que ha completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año t
	P_{18-20}^{t} población entre 18 y 20 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
Observaciones	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.



Proporción de hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de hombres entre 18 y 20 años
	$PPCINE2_{18-20,hombres}^{t} = \frac{PCINE2_{18-20,hombres}^{t}}{P_{18-20,hombres}^{t}} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	$PCINE2_{18-20,hombres}^t$ hombres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año t
	$P_{18-20,hombres}^{t}$ hombres entre 18 y 20 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
Observaciones	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.



Observaciones

Miembros de la UNESCO.

Proporción de mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) respecto al total de mujeres entre 18 y 20 años
	$PPCINE2_{18-20,mujeres}^{t} = \frac{PCINE2_{18-20,mujeres}^{t}}{P_{18-20,mujeres}^{t}} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	$PCINE2^t_{18-20,mujeres}$ mujeres entre 18 y 20 años que han completado al menos menos la primera etapa de enseñanza secundaria (CINE 2) en el año t
	$P_{18-20,mujeres}^{t}$ mujeres entre 18 y 20 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados



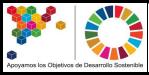
Proporción de personas entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de personas entre 20 y 22 años
	$PPCINE3_{20-22}^t = \frac{PCINE3_{20-22}^t}{P_{20-22}^t} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	$PCINE3_{20-22}^t$ población entre 20 y 22 años que ha completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año t
	P^t_{20-22} población entre 20 y 22 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
Observaciones	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas

Miembros de la UNESCO.

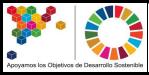
Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados



Proporción de hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de hombres entre 20 y 22 años
	$PPCINE3_{20-22,hombres}^{t} = \frac{PCINE3_{20-22,hombres}^{t}}{P_{20-22,hombres}^{t}} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	$PCINE_{20-22,hombres}^{t}$ hombres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año t
	$P^t_{20-22,hombres}$ hombres entre 20 y 22 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
Observaciones	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.



Proporción de mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria

Indicador Naciones Unidas	4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)	
Meta	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
Definición	Proporción de mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) respecto al total de mujeres entre 20 y 22 años	
	$PPCINE3_{20-22,mujeres}^{t} = \frac{PCINE3_{20-22,mujeres}^{t}}{P_{20-22,mujeres}^{t}} \cdot 100$	
	donde:	
Fórmula teórica	$PCINE3^t_{20-22,mujeres}$ mujeres entre 20 y 22 años que han completado al menos la segunda etapa de enseñanza secundaria (CINE 3) en el año t	
	$P_{20-22,mujeres}^{t}$ mujeres entre 20 y 22 años en el año t	
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año	
Unidad de medida	Porcentaje	
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)	
Periodicidad	Anual	
Observaciones	CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UNESCO - 2011). Representa una clasificación estadística de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus certificaciones correspondientes por niveles de educación y campos de estudio. Las definiciones y los conceptos básicos de la CINE están concebidos para ser válidos a escala internacional e incluir toda la gama de sistemas educativos. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.	





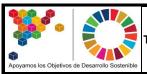
Tasa neta de escolarización a los 5 años

Indicador Naciones Unidas 4.2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso desglosada por sexo		4.2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo
Meta 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria		4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente		4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de niños y niñas de 5 años matriculados en educación infantil, primaria y especial sobre el total de niños y niñas de 5 años		
Fórmula teórica	$TE_5^t = \frac{AM_5^t}{P_5^t} \cdot 100$ donde: $AM_5^t alumnado de 5 años matriculado en educación infantil, primaria y especial en el curso escolar t-1/t P_5^t población de 5 años a 1 de enero del año t$		
Unidad de medida	Porcentaje		
Fuentes de información	Estadística de enseñanzas no universitarias, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes		
Periodicidad	Anual		

Observaciones		





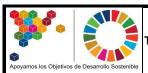
Tasa neta de escolarización de los niños de 5 años

Indicador Naciones Unidas	4.2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo
	4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de niños de 5 años matriculados en educación infantil, primaria y especial sobre el total de niños de 5 años		
$TE_{5,ni ilde{n}os}^t = rac{AM_{5,ni ilde{n}os}^t}{P_{5,ni ilde{n}os}^t} \cdot 100$			
Fórmula teórica	donde:		
	$AM_{5,niños}^t$ niños de 5 años matriculados en educación infantil, primaria y especial en el curso escolar t -1/ t		
	$P^t_{5,niar{n}os}$ niños de 5 años a 1 de enero del año t		
Unidad de medida	Porcentaje		
Fuentes de información	Estadística de enseñanzas no universitarias, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes		
Periodicidad	Anual		

Observaciones	



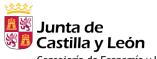


Tasa neta de escolarización de las niñas de 5 años

Indicador Naciones Unidas	2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), esglosada por sexo		
INIAta	4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria		
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		

Definición	Proporción de niñas de 5 años matriculadas en educación infantil, primaria y especial sobre el total de niñas de 5 años		
	$TE_{5,niar{n}as}^t = rac{AM_{5,niar{n}as}^t}{P_{5,niar{n}as}^t} \cdot 100$		
Fórmula teórica	donde:		
	$AM_{5,niñas}^t$ niñas de 5 años matriculadas en educación infantil, primaria y especial en el curso escolar t -1/ t		
	$P_{5,ninas}^t$ niñas de 5 años a 1 de enero del año t		
Unidad de medida	Porcentaje		
Fuentes de información	Estadística de enseñanzas no universitarias, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes		
Periodicidad	Anual		

Observaciones		





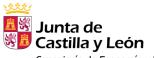


Proporción de personas entre 18 y 64 años que han realizado actividades educativas en los últimos 12 meses

Indicador Naciones Unidas	4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo		
Meta	4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria		
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		

Definición	Proporción de personas entre 18 y 64 años que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses respecto al total de personas entre 18 y 64 años		
Fórmula teórica	$PPE_{18-64}^t = \frac{PE_{18-64}^t}{P_{18-64}^t} \cdot 100$ donde: $PE_{18-64}^t \text{ población entre 18 y 64 años que ha realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t P_{18-64}^t \text{ población entre 18 y 64 años en el año } t$		
Unidad de medida	Porcentaje		
Fuentes de información	Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje, Instituto Nacional de Estadística (INE)		
Periodicidad	Sexenal		

Observaciones			





Proporción de personas entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación en las últimas cuatro semanas

Indicador Naciones Unidas	4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo
	4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de personas entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas respecto al total de personas entre 15 y 64 años
	$PPE_{15-64}^t = \frac{PE_{15-64}^t}{P_{15-64}^t} \cdot 100$
	donde:
Fórmula teórica	PE_{15-64}^t población entre 15 y 64 años que ha realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t
	P^t_{15-64} población entre 15 y 64 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual

Observaciones		



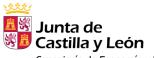


Proporción de personas entre 15 y 24 años que han realizado estudios o formación en las últimas cuatro semanas

Indicador Naciones Unidas	4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo
	4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de personas entre 15 y 24 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas respecto al total de personas entre 15 y 24 años
Fórmula teórica	$PPE_{15-24}^t = \frac{PE_{15-24}^t}{P_{15-24}^t} \cdot 100$ donde: $PE_{15-24}^t \text{ población entre 15 y 24 años que ha realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t P_{15-24}^t \text{ población entre 15 y 24 años en el año } t$
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual

Observaciones	







Proporción de personas entre 25 y 64 años que han realizado estudios o formación en las últimas cuatro semanas

Indicador Naciones Unidas	4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo
	4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de personas entre 25 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas respecto al total de personas entre 25 y 64 años
Fórmula teórica	$PPE_{25-64}^t = \frac{PE_{25-64}^t}{P_{25-64}^t} \cdot 100$ donde: $PE_{25-64}^t \text{ población entre 25 y 64 años que ha realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t P_{25-64}^t \text{ población entre 25 y 64 años en el año } t$
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual

Observaciones	



Consejería de Economía y Hacienda Dirección General de Presupuestos, Fondos Europeos y Estadística



Proporción de personas entre 16 y 74 años que han utilizado alguna habilidad informática

ndicador Naciones Unidas	4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica	
Meta	4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
Definición	Proporción de personas entre 16 y 74 años que han utilizado alguna de las siguientes habilidades informáticas: descargar o instalar software o apps; cambiar la configuración del software, la app o del dispositivo; copiar o mover ficheros entre carpetas, dispositivos o en la nube; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación y usar funciones básicas de una hoja de cálculo	
-órmula teórica	$PPHAB_{16-74}^t = \frac{PHAB_{16-74}^t}{P_{16-74}^t} \cdot 100$ donde: $PHAB_{16-74}^t \text{ población entre 16 y 74 años que ha utilizado alguna habilidad informática en el año } t$ $P_{16-74}^t \text{ población entre 16 y 74 años en el año } t$	
Jnidad de medida	Porcentaje	
Fuentes de información	Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares, Instituto Nacional de Estadística (INE)	
Periodicidad	Anual	

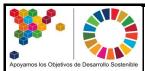
ordenador y otros dispositivos" y "Copiar o mover ficheros o carpetas" de años anteriores.

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

En 2021 la habilidad " Copiar o mover ficheros entre carpetas, dispositivos o en la nube" ha sustituido a "Transferir ficheros entre el



Consejería de Economía y Hacienda Dirección General de Presupuestos, Fondos Europeos y Estadística



Proporción de personas entre 16 y 24 años que han utilizado alguna habilidad informática

ndicador Naciones Unidas	4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica	
Meta	4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
Definición	Proporción de personas entre 16 y 24 años que han utilizado alguna de las siguientes habilidades informáticas: descargar o instalar software o apps; cambiar la configuración del software, la app o del dispositivo; copiar o mover ficheros entre carpetas, dispositivos o en la nube; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación y usar funciones básicas de una hoja de cálculo	
-órmula teórica	$PPHAB_{16-24}^t = \frac{PHAB_{16-24}^t}{P_{16-24}^t} \cdot 100$ donde: $PHAB_{16-24}^t \text{ población entre 16 y 24 años que ha utilizado alguna habilidad informática en el año } t$ $P_{16-24}^t \text{ población entre 16 y 24 años en el año } t$	
Jnidad de medida	Porcentaje	
Fuentes de información	Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares, Instituto Nacional de Estadística (INE)	
Periodicidad	Anual	

ordenador y otros dispositivos" y "Copiar o mover ficheros o carpetas" de años anteriores.

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

En 2021 la habilidad " Copiar o mover ficheros entre carpetas, dispositivos o en la nube" ha sustituido a "Transferir ficheros entre el





Proporción de personas entre 25 y 74 años que han utilizado alguna habilidad informática

Indicador Naciones Unidas	4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica
Meta	4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particul técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas entre 25 y 74 años que han utilizado alguna de las siguientes habilidades informáticas: descargar o instalar software o apps; cambiar la configuración del software, la app o del dispositivo; copiar o mover ficheros entre carpetas, dispositivos o e la nube; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación y usar funciones básicas de una hoja de cálculo
Fórmula teórica	$PPHAB_{25-74}^t = \frac{PHAB_{25-74}^t}{P_{25-74}^t} \cdot 100$ donde: $PHAB_{25-74}^t \text{ población entre 25 y 74 años que ha utilizado alguna habilidad informática en el año } t$ $P_{25-74}^t \text{ población entre 25 y 74 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares, Instituto Nacional de Estadística (INE)

Characteristics and the control of t



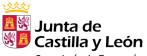


Índice de paridad entre mujeres y hombres de la población entre 18 y 64 años que ha realizado actividades educativas en los últimos 12 meses

Indicador Naciones Unidas	4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
	4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Relación entre las proporciones de mujeres y hombres entre 18 y 64 años que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses
	$IP_{mujeres/hombres}^{t} = \frac{PPE_{18-64,mujeres}^{t}}{PPE_{18-64,hombres}^{t}}$
	siendo:
	$PPE_{18-64,mujeres}^{t} = \frac{PE_{18-64,mujeres}^{t}}{P_{18-64,mujeres}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	$PPE_{18-64,hombres}^{t} = \frac{PE_{18-64,hombres}^{t}}{P_{18-64,hombres}^{t}} \cdot 100$
	donde:
	$PE_{18-64,mujeres}^t$ mujeres entre 18 y 64 años que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	$P_{18-64,mujeres}^{t}$ mujeres entre 18 y 64 años en el año t
	$PE_{18-64,hombres}^t$ hombres entre 18 y 64 años que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	$P_{18-64,hombres}^t$ hombres entre 18 y 64 años en el año t
Unidad de medida	Índice
Fuentes de información	Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Sexenal

Observaciones	El valor de referencia de este indicador es 1, que se tiene cuando la paridad es absoluta. El grado de disparidad es mayor cuanto más se aleja de 1 el valor del indicador, reflejando una situación desfavorable o favorable del grupo poblacional del numerador respecto al grupo poblacional del denominador según tome un valor inferior o superior a 1 respectivamente. A la hora de interpretar este indicador se debe tener en cuenta que no es simétrico en torno a 1.







Índice de paridad entre personas pertenecientes a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior y superior de la población entre 18 y 64 años que ha realizado actividades educativas en los últimos 12 meses

Indicador Naciones Unidas	4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
Meta	4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Relación entre las proporciones de personas entre 18 y 64 años pertenecientes a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior y superior que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses
	$IP_{inf/sup}^{t} = \frac{PPE_{18-64,inf}^{t}}{PPE_{18-64,sup}^{t}}$
	siendo:
	$PPE_{18-64,inf}^{t} = \frac{PE_{18-64,inf}^{t}}{P_{18-64,inf}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	$PPE_{18-64,sup}^{t} = \frac{PE_{18-64,sup}^{t}}{P_{18-64,sup}^{t}} \cdot 100$
Tormula teorica	donde:
	$PE_{18-64,inf}^t$ población entre 18 y 64 años perteneciente a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior que ha realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	$P_{18-64,inf}^t$ población entre 18 y 64 años perteneciente a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior en el año t
	$PE_{18-64,sup}^t$ población entre 18 y 64 años perteneciente a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos superior que ha realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	$P_{18-64,sup}^t$ población entre 18 y 64 años perteneciente a hogares que se encuentran en el nivel de ingresos superior en el año t
Unidad de medida	Índice
Fuentes de información	Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Sexenal

	El valor de referencia de este indicador es 1, que se tiene cuando la paridad es absoluta. El grado de disparidad es mayor cuanto más se aleja de 1 el valor del indicador, reflejando una situación desfavorable o favorable del grupo poblacional del numerador respecto al grupo poblacional del denominador según tome un valor inferior o superior a 1 respectivamente. A la hora de interpretar este indicador se debe tener en cuenta que no es simétrico en torno a 1.
Observaciones	Para garantizar la comparabilidad temporal de este indicador, se deben considerar niveles de ingresos que resulten equivalentes desde el punto de vista adquisitivo. Así pues: - En 2011 los hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de menos de 850 euros, mientras que los que se encuentran en el nivel de ingresos superior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de 2.400 o más euros. - En 2016 los hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de menos de 900 euros, mientras que los que se encuentran en el nivel de ingresos superior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de 2.500 o más euros. - En 2022 los hogares que se encuentran en el nivel de ingresos inferior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de menos de 1.100 euros, mientras que los que se encuentran en el nivel de ingresos superior son aquellos que tienen unos ingresos mensuales netos de 2.900 o más euros.





Índice de paridad entre personas con y sin limitaciones por problemas de salud de la población entre 18 y 64 años que ha realizado actividades educativas en los últimos 12 meses

Indicador Naciones Unidas	4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
Meta	4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Relación entre las proporciones de personas entre 18 y 64 años con y sin limitaciones por problemas de salud (graves o no graves) que han realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses
	$IP_{l/nl}^{t} = \frac{PPE_{18-64,l}^{t}}{PPE_{18-64,nl}^{t}}$
	siendo:
	$PPE_{18-64,l}^{t} = \frac{PE_{18-64,l}^{t}}{P_{18-64,l}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	$PPE_{18-64,nl}^{t} = \frac{PE_{18-64,nl}^{t}}{P_{18-64,nl}^{t}} \cdot 100$
	donde:
	$PE_{18-64,l}^t$ población entre 18 y 64 años limitada por problemas de salud (graves o no graves) que ha realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	$P_{18-64,l}^t$ población entre 18 y 64 años limitada por problemas de salud (graves o no graves) en el año t
	$PE_{18-64,nl}^t$ población entre 18 y 64 años nada limitada por problemas de salud que ha realizado actividades educativas (formales o no formales) en los últimos 12 meses en el año t
	Pt of the población entre 18 y 64 años nada limitada por problemas de salud en el año t
Unidad de medida	Índice
Fuentes de información	Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Sexenal

Observaciones	El valor de referencia de este indicador es 1, que se tiene cuando la paridad es absoluta. El grado de disparidad es mayor cuanto más se
	aleja de 1 el valor del indicador, reflejando una situación desfavorable o favorable del grupo poblacional del numerador respecto al grupo poblacional del denominador según tome un valor inferior o superior a 1 respectivamente. A la hora de interpretar este indicador se debe
	tener en cuenta que no es simétrico en torno a 1.







Índice de paridad entre mujeres y hombres de la población entre 15 y 64 años que ha realizado estudios o formación en las últimas cuatro semanas

Indicador Naciones Unidas	4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
	4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Relación entre las proporciones de mujeres y hombres entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas
	$IP_{mujeres/hombres}^{t} = \frac{PPE_{15-64,mujeres}^{t}}{PPE_{15-64,hombres}^{t}}$
	siendo:
Fórmula teórica	$PPE_{15-64,mujeres}^{t} = \frac{PE_{15-64,mujeres}^{t}}{P_{15-64,mujeres}^{t}} \cdot 100$
	$PPE_{15-64,hombres}^{t} = \frac{PE_{15-64,hombres}^{t}}{P_{15-64,hombres}^{t}} \cdot 100$
1 omidia teorica	donde:
	PE ^t _{15-64,mujeres} mujeres entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t
	$P_{15-64,mujeres}^{t}$ mujeres entre 15 y 64 años en el año t
	PE ^t _{15-64,hombres} hombres entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t
	$P_{15-64,hombres}^{t}$ hombres entre 15 y 64 años en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Índice
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual

Observaciones	El valor de referencia de este indicador es 1, que se tiene cuando la paridad es absoluta. El grado de disparidad es mayor cuanto más se aleja de 1 el valor del indicador, reflejando una situación desfavorable o favorable del grupo poblacional del numerador respecto al grupo poblacional del denominador según tome un valor inferior o superior a 1 respectivamente. A la hora de interpretar este indicador se debe tener en cuenta que no es simétrico en torno a 1.
---------------	--







Índice de paridad entre personas residentes en municipios de menos de 10.000 habitantes y residentes en municipios de más de 10.000 habitantes de la población entre 15 y 64 años que ha realizado estudios o formación en las últimas cuatro semanas

Indicador Naciones Unidas	4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
Meta	4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Relación entre las proporciones de personas entre 15 y 64 años residentes en municipios de menos de 10.000 habitantes y más de 10.000 habitantes que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas
	$IP_{<10.000/>10.000}^{t} = \frac{PPE_{15-64,<10.000}^{t}}{PPE_{15-64,>10.000}^{t}}$
	siendo:
	$PPE_{15-64,<10.000}^{t} = \frac{PE_{15-64,<10.000}^{t}}{P_{15-64,<10.000}^{t}} \cdot 100$
	$PPE_{15-64,>10.000}^{t} = \frac{PE_{15-64,>10.000}^{t}}{P_{15-64,>10.000}^{t}} \cdot 100$
Fórmula teórica	donde:
	$PE_{15-64,<10.000}^t$ población entre 15 y 64 años residente en municipios de menos de 10.000 habitantes que ha realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t
	$P_{15-64,<10.000}^t$ población entre 15 y 64 años residente en municipios de menos de 10.000 habitantes en el año t
	$PE_{15-64,>10.000}^t$ población entre 15 y 64 años residente en municipios de más de 10.000 habitantes que ha realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas en el año t
	$P_{15-64,>10.000}^t$ población entre 15 y 64 años residente en municipios de más de 10.000 habitantes en el año t
	teniendo en cuenta que cada una de estas poblaciones se calcula como la media aritmética de los cuatro trimestres del año
Unidad de medida	Índice
Fuentes de información	Encuesta de población activa, Instituto Nacional de Estadística (INE)
Periodicidad	Anual
Observaciones	El valor de referencia de este indicador es 1, que se tiene cuando la paridad es absoluta. El grado de disparidad es mayor cuanto más se aleja de 1 el valor del indicador, reflejando una situación desfavorable o favorable del grupo poblacional del numerador respecto al grupo poblacional del denominador según tome un valor inferior o superior a 1 respectivamente. A la hora de interpretar este indicador se debe tener en cuenta que no es simétrico en torno a 1.
	En caso de existir municipios de exactamente 10.000 habitantes, hasta 2020 se consideran junto a los municipios de menos de 10.000 habitantes, mientras que desde 2021 hay que considerarlos junto a los municipios de más de 10.000 habitantes debido al cambio que ha tenido lugar en 2021 en el diseño muestral de la Encuesta de población activa.





Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estér alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lector
Fórmula teórica	$PPN2CL_{16-65}^t = \frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} \cdot 100$ donde: $\frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} = \frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} \cdot 100$ donde: $\frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} = \frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} = \frac{PN2CL_{16-65}^t}{P_{16-65$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular
	T
Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar la comprensión lectora. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora cuando habitualmente es capaz de

buscar textos digitales sobre un tema concreto que no conoce.

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.

entender textos sobre temas que no conoce, aunque tenga dificultades ante tareas como comparar y contrastar diferentes textos o





Proporción de hombres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estér alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora
Fórmula teórica	$PPN2CL_{16-65,hombres}^t = \frac{PN2CL_{16-65,hombres}^t}{P_{16-65,hombres}^t} \cdot 100$ donde: $\frac{PN2CL_{16-65,hombres}^t}{P_{16-65,hombres}^t} \cdot hombres \text{ entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora en el año t P_{16-65,hombres}^t hombres \text{ entre 16 y 65 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular

Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar la comprensión lectora. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora cuando habitualmente es capaz de entender textos sobre temas que no conoce, aunque tenga dificultades ante tareas como comparar y contrastar diferentes textos o buscar textos digitales sobre un tema concreto que no conoce. El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.
---------------	--



Periodicidad

Irregular

Consejería de Economía y Hacienda Dirección General de Presupuestos, Fondos Europeos y Estadística



Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora

Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Unidad de medida	Porcentaje
Fórmula teórica	$PPN2CL_{16-65,mujeres}^t = \frac{PN2CL_{16-65,mujeres}^t}{P_{16-65,mujeres}^t} \cdot 100$ donde: $PN2CL_{16-65,mujeres}^t \text{ mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora en el año t P_{16-65,mujeres}^t \text{ mujeres entre 16 y 65 años en el año } t$
Definición	Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo

Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar la comprensión lectora. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora cuando habitualmente es capaz de entender textos sobre temas que no conoce, aunque tenga dificultades ante tareas como comparar y contrastar diferentes textos o buscar textos digitales sobre un tema concreto que no conoce. El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.
---------------	--





Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas
	$PN2MATT$ $PN2MAT^{t}_{16-65}$ 100

Definición	Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT_{16-65}^t = \frac{PN2MAT_{16-65}^t}{P_{16-65}^t} \cdot 100$ donde: $PN2MAT_{16-65}^t \text{ población entre 16 y 65 años que ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas en el año t P_{16-65}^t \text{ población entre 16 y 65 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular

Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar las matemáticas. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 226 y 375 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas cuando habitualmente es capaz de responder a preguntas que requieren cálculos intermedios, entiende la información matemática de una tabla y no tiene dificultades para interpretar gráficas simples, aunque tenga dificultades ante tareas como manejar proporciones o interpretar gráficas complejas. El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.
---------------	--





Proporción de hombres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de hombres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT^t_{16-65,hombres} = \frac{PN2MAT^t_{16-65,hombres}}{P^t_{16-65,hombres}} \cdot 100$ donde: $PN2MAT^t_{16-65,hombres} \text{ hombres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas en el año t P^t_{16-65,hombres} \text{ hombres entre 16 y 65 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular

Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar las matemáticas. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 226 y 325 Nivel 4: puntuación entre 376 y 325 Nivel 4: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas cuando habitualmente es capaz de responder a preguntas que requieren cálculos intermedios, entiende la información matemática de una tabla y no tiene dificultades para interpretar gráficas simples, aunque tenga dificultades ante tareas como manejar proporciones o interpretar gráficas complejas. El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.
---------------	---





Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT^t_{16-65,mujeres} = \frac{PN2MAT^t_{16-65,mujeres}}{P^t_{16-65,mujeres}} \cdot 100$ donde: $PN2MAT^t_{16-65,mujeres} \text{ mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas en el año t P^t_{16-65,mujeres} \text{ mujeres entre 16 y 65 años en el año } t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular
Observaciones	El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar las matemáticas. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia: Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas cuando habitualmente es capaz de responder a preguntas que requieren cálculos intermedios, entiende la información matemática de una tabla y no tiene dificultades para interpretar gráficas simples, aunque tenga dificultades ante tareas como manejar proporciones o interpretar gráficas complejas.

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas

El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.



Periodicidad

Anual

Consejería de Economía y Hacienda Dirección General de Presupuestos, Fondos Europeos y Estadística



Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a electricidad

	1
Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a electricidad
Fórmula teórica	$PCENU_{electricidad}^{t} = \frac{CENU_{electricidad}^{t}}{CENU^{t}} \cdot 100$ donde: $CENU_{electricidad}^{t} \text{ centros educativos no universitarios con acceso a electricidad en el curso escolar } t\text{-1/t}$ $CENU^{t} \text{ centros educativos no universitarios en el curso escolar } t\text{-1/t}$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	

Observaciones	El indicador es del 100% ya que la normativa estatal y autonómica establecen que los centros educativos no universitarios deben tener acceso a los servicios básicos





Unidad de medida

Periodicidad

Fuentes de información

Porcentaje

Anual

Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a suministro básico de agua potable

Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio		
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos		
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		
Definición	Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a suministro básico de agua potable		
	$PCENU_{agua\ potable}^{t} = rac{CENU_{agua\ potable}^{t}}{CENU^{t}} \cdot 100$		
Fórmula teórica	donde: **CENUt** centros educativos no universitarios con acceso a suministro básico de agua potable en el curso escolar t-1/t**		

	El indicador es del 100% ya que la normativa estatal y autonómica establecen que los centros educativos no universitarios deben tener
Observaciones	agazas a las garvisias hágicas

 CENU^t centros educativos no universitarios en el curso escolar t-1/t





Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo

Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo
Fórmula teórica	$PCENU_{saneamiento}^{t} = \frac{CENU_{saneamiento}^{t}}{CENU^{t}} \cdot 100$ donde: $\frac{CENU_{saneamiento}^{t}}{CENU^{t}} \cdot entros educativos no universitarios con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo en el curso escolar t-1/t CENU^{t} centros educativos no universitarios en el curso escolar t-1/t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual

Observaciones

El indicador es del 100% ya que la normativa estatal y autonómica establecen que los centros educativos no universitarios deben tener acceso a los servicios básicos





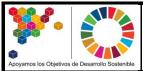
Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a instalaciones básicas para el lavado de manos

Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenio	e
Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de centros educativos no universitarios con acceso a instalaciones básicas para el lavado de manos
Fórmula teórica	$PCENU_{lavado\ de\ manos}^{t} = \frac{CENU_{lavado\ de\ manos}^{t}}{CENU^{t}} \cdot 100$ donde: $\frac{CENU_{lavado\ de\ manos}^{t}}{CENU^{t}} \cdot entros\ educativos\ no\ universitarios\ con\ acceso\ a\ instalaciones\ básicas\ para\ el\ lavado\ de\ manos\ en\ el\ curso\ escolar\ t-1/t$ $CENU^{t}\ centros\ educativos\ no\ universitarios\ en\ el\ curso\ escolar\ t-1/t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual
	Flindiandez en del 4000/ ye que la paractiva estatel y estacione estableca que las contras educativas no universitarios debas tana

Observaciones

El indicador es del 100% ya que la normativa estatal y autonómica establecen que los centros educativos no universitarios deben tener acceso a los servicios básicos





Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios

Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios

Definición	Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios
Fórmula teórica	$PACENU_{Internet}^t = \frac{ACENU_{Internet}^t}{ACENU^t} \cdot 100$ donde: $ACENU_{internet}^t aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios en el curso escolar t-1/t ACENU^t aulas habituales de clase en centros educativos no universitarios en el curso escolar t-1/t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Estadística sobre la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Anual

El ámbito de estudio de la Estadística sobre la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios son los centros educativos públicos y privados que imparten al menos una de las siguientes enseñanzas: - Educación primaria - Educación secundaria obligatoria - Bachillerato - Ciclos formativos de FP básica, grado medio y/o grado superior





Alumnado medio por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios

Indicador Naciones Unidas	4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio
Meta	4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Alumnado medio por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios
	$AMOCENU^t = \frac{AMCENU^t}{OCENU^t}$
	donde:
Fórmula teórica	AMCENU^t alumnado matriculado en centros educativos no universitarios en el curso escolar $\mathit{t-1/t}$
	$OCENU^t$ ordenadores destinados a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios en el curso escolar t -1/ t
Unidad de medida	Número
Fuentes de información	Estadística sobre la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Anual
Observaciones	El ámbito de estudio de la Estadística sobre la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios son los centros educativos públicos y privados que imparten al menos una de las siguientes enseñanzas: - Educación primaria - Educación secundaria obligatoria - Bachillerato

- Ciclos formativos de FP básica, grado medio y/o grado superior

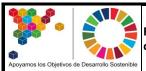




Proporción del profesorado de educación preescolar que ha recibido al menos la mínima formación docente exigida para impartir enseñanza a ese nivel educativo

Indicador Naciones Unidas	4.c.1. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo
Meta	4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción del profesorado de educación preescolar que ha recibido al menos la mínima formación docente, organizada previa al empleo o en el empleo, exigida para impartir esa enseñanza sobre el total del profesorado de ese nivel educativo
Fórmula teórica	$PPRFD_{preescolar}^t = \frac{PRFD_{preescolar}^t}{PR_{preescolar}^t} \cdot 100$ donde: $PRFD_{preescolar}^t \text{ profesorado de preescolar con formación docente en el curso escolar } t-1/t$ $PR_{preescolar}^t \text{ total del profesorado de preescolar en el curso escolar } t-1/t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual
Observaciones	El indicador es del 100% ya que la legislación educativa establece que para ejercer la docencia es necesario acreditar formación pedagógica y didáctica

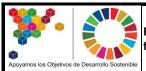




Proporción del profesorado de educación primaria que ha recibido al menos la mínima formación docente exigida para impartir enseñanza a ese nivel educativo

Indicador Naciones Unidas	4.c.1. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo
Meta	4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción del profesorado de educación primaria que ha recibido al menos la mínima formación docente, organizada previa al empleo o en el empleo, exigida para impartir esa enseñanza sobre el total del profesorado de ese nivel educativo
Fórmula teórica	$PPRFD_{primaria}^t = rac{PRFD_{primaria}^t}{PR_{primaria}^t} \cdot 100$ donde: $PRFD_{primaria}^t ext{ profesorado de primaria con formación docente en el curso escolar } t\text{-}1/t$
	$PR_{primaria}^{t}$ total del profesorado de primaria en el curso escolar t -1/ t
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual
Observaciones	El indicador es del 100% ya que la legislación educativa establece que para ejercer la docencia es necesario acreditar formación pedagógica y didáctica

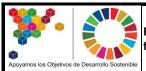




Proporción del profesorado de educación secundaria inferior que ha recibido al menos la mínima formación docente exigida para impartir enseñanza a ese nivel educativo

Indicador Naciones Unidas	4.c.1. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo
Meta	4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción del profesorado de educación secundaria inferior que ha recibido al menos la mínima formación docente, organizada previa al empleo o en el empleo, exigida para impartir esa enseñanza sobre el total del profesorado de ese nivel educativo
Fórmula teórica	$PPRFD_{secundaria\ inferior}^t = rac{PRFD_{secundaria\ inferior}^t}{PR_{secundaria\ inferior}^t} \cdot 100$ donde:
	$PRFD_{secundaria\ inferior}^t$ profesorado de secundaria inferior con formación docente en el curso escolar t -1/ t $PR_{secundaria\ inferior}^t$ total del profesorado de secundaria inferior en el curso escolar t -1/ t
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual
Observaciones	El indicador es del 100% ya que la legislación educativa establece que para ejercer la docencia es necesario acreditar formación pedagógica y didáctica





Proporción del profesorado de educación secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente exigida para impartir enseñanza a ese nivel educativo

Indicador Naciones Unidas	4.c.1. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo
Meta	4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Definición	Proporción del profesorado de educación secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente, organizada previa al empleo o en el empleo, exigida para impartir esa enseñanza sobre el total del profesorado de ese nivel educativo
Fórmula teórica	$PPRFD_{secundaria\ superior}^t = \frac{PRFD_{secundaria\ superior}^t}{PR_{secundaria\ superior}^t} \cdot 100$ donde: $PRFD_{secundaria\ superior}^t \text{ profesorado de secundaria superior con formación docente en el curso escolar\ } t-1/t$ $PR_{secundaria\ superior}^t \text{ total del profesorado de secundaria superior en el curso escolar\ } t-1/t$
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	
Periodicidad	Anual
Observaciones	El indicador es del 100% ya que la legislación educativa establece que para ejercer la docencia es necesario acreditar formación pedagógica y didáctica